

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА АВИАЦИИ Н.Г.ГОЛОДНИКОВА

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБОУ лицей № 8  
г. Ставрополя им. Н.Г.Голодников  
Протокол № 6 от 24.03.2020

Утверждаю  
Директор  
МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя  
им. Н.Г.Голодников  
С. И.Карпенко

Приказ № 64 от 15.05.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах получения образования и формах обучения

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний наличия которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», постановлением правительства Ставропольского края от 18.03.2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели», приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 460-пр от 27.04.2016 г. «Об утверждении положения об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае», уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г.Голодников (далее - лицей, учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует Формы получения образования и формы обучения в лицее.

1.3. Образование может быть получено:

- в учреждении, осуществляющую образовательную деятельность;
- вне учреждения, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1.4. Обучение в учреждении, осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического

работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

1.5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.7. Форма получения общего образования, и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

## **2. Обучение в форме семейного образования**

2.1. Обучающийся, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить обучение в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

2.2. Зачисление в образовательное учреждение лица, находящегося на семейной форме образования для продолжения обучения в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2016 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся, получения общего образования в форме семейного образования, родители (законные представители) информируют об этом выборе Комитет образования администрации города Ставрополя.

2.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.5. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

2.6. При зачислении обучающегося в учреждение при получении общего образования в форме семейного образования, учреждение, несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

2.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося и учреждение, обеспечивающие получение обучающимся обучения в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

### **3. Обучение в форме самообразования**

3.1. Освоение общеобразовательных программ в форме самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией.

3.2. Обучающиеся учреждения, осваивающие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в очной форме, имеют право осваивать общеобразовательные программы по отдельным предметам в форме самообразования и пройти по ним промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию в учреждении.

3.3. Перейти на форму самообразования, обучающиеся могут на любой ступени общего образования. Перевод оформляется приказом директора учреждения по заявлению совершеннолетнего гражданина или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.4. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в форме самообразования, вправе на любом этапе продолжить обучение в общеобразовательном учреждении. Данное решение оформляется приказом директора учреждения на основании заявления совершеннолетнего гражданина или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.5. Проведение промежуточной аттестации обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме самообразования, осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными программами. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учреждением, оформляются приказом директора учреждения и доводятся до сведения совершеннолетнего гражданина или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись. Результаты промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами.

3.6. Обучающиеся, сочетающие очную форму обучения и самообразования и не прошедшие промежуточную аттестацию по предметам, изучаемым ими в форме самообразования, продолжают осваивать общеобразовательные программы в очной форме обучения в установленном порядке.

### **4. Аттестация обучающихся в форме экстерна**

4.1. Экстернами являются лица, зачисленные в учреждение, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Экстерны являются обучающимися и обладают всеми академическими правами, предоставленными обучающимся. В частности, экстерны наравне с другими обучающимися имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе, всероссийской олимпиаде школьников, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, могут рассчитывать на получение при необходимости социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолога – медико-педагогической коррекции.

4.2. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и учреждением являются заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в учреждении, и приказ директора учреждения о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

#### **5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждении, по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

5.3. Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации.

#### **6. Организация индивидуального обучения по медицинским показателям на дому**

6.1. Для организации обучения детей по медицинским показателям на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в учреждение следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) об осуществлении обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- заключение медицинского лечебно - профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому;
- индивидуальную реабилитационную карту ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. На основании представленных документов администрация учреждения направляет в комитет образования администрации города Ставрополя представление с просьбой разрешить обучение на дому с приложением копий представленных документов родителей (законных представителей). В представлении указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Перечень заболеваний, наличие которых дает право для обучения на дому утверждается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Прил. №1).

6.4. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося на дому составляется из расчета не менее:

в 1– 4 классах – 8 часов в неделю;

в 5 – 7 классах – 10 часов в неделю;

в 8 – 9 классах – 11 часов в неделю;

в 10 – 11 классах – 12 часов в неделю.

6.5. Распределение часов по учебным дисциплинам осуществляется учреждением с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций.



6.6. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором учреждения.

6.7. Обучающиеся по медицинским показателям на дому пользуются библиотечным фондом учреждения на общих основаниях.

6.8. Фамилии детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса.

6.9. На каждого обучающегося, на дому заводятся журналы индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов.

6.10. Часы, распределенные по учебным дисциплинам, вносятся в тарификационный список педагогических работников учреждения, в соответствии с которым осуществляется оплата труда педагогических работников.

6.11. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также избежание лишения естественной социальной среды, могут использоваться, различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятие в учреждении;
- занятия на дому;
- комбинированные занятия.

Выбор формы занятий зависит особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого - медико - педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

6.12. Аттестация лиц, обучающихся по медицинским показателям дома на индивидуальном обучении осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации.

## **7. Организация дистанционного обучение**

### **7.1. Дистанционное обучение.**

7.1.1. Под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение осуществляется при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

7.1.2. Учреждение, вправе применять дистанционное обучение, при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.1.3. При реализации образовательных программ с применением дистанционного обучения, местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения учреждения.

7.1.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционного обучения, учреждение, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

7.1.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения учреждения независимо от места нахождения обучающихся;
- учреждение обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

7.1.6. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

7.1.7. Учреждение вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**7.2. Организация и осуществление обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.**

7.2.1. Обучаются по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий на дому имеют право дети-инвалиды, проживающие на территории Ставропольского края и имеющие заключение

(справку) лечебно-профилактического учреждения об обучении на дому об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере.

7.2.2. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому осуществляется учреждением в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Ставропольского края

7.2.3. Для организации обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающегося в обучении на дому, родители (законные представители) представляют учреждению:

- заявление об осуществлении обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому;
- заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края, свидетельствующее об отсутствии медицинских противопоказаний у ребенка для работы с компьютером;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;
- справку об инвалидности ребёнка;
- справку об индивидуальном обучении.

7.2.4. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и на основании представленных родителями, (законными представителями) документов, психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения производится набор детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

7.2.5. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется индивидуально, а также в сочетании с другими формами получения образования, с индивидуальными особенностями и психофизическими особенностями обучающегося.

7.2.6. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учётом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

7.2.7. Учреждение согласовывает с родителями, (законными представителями) ребёнка-инвалида реализуемые основные общеобразовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

7.2.8. Для организации и осуществления обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечено:

- руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, имеющими соответствующий уровень подготовки по вопросам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий и прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- специально оборудованным помещением, в котором установлены рабочие места педагогических работников, обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доступом к Интернету, отвечающему следующим функциональным характеристикам;
- скорость соединения (на одно рабочее место педагогического работника) не менее 512 кб/сек;
- услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения,
- неограниченный трафик;
- на компьютерах педагогических работников должен быть установлен контент-фильтр.

#### 7.2.9. Учреждение обеспечивает:

- предоставление на время обучения детям-инвалидам бесплатно технические средства обучения, в том числе, обеспечивающие доступ к Интернету;
- детей-инвалидов педагогическими работниками, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;
- обучение детей-инвалидов и их родителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения;
- осуществление промежуточной и государственной итоговой аттестации детей-инвалидов;
- выдачу детям-инвалидам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования;
- учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном, носители и/или в электронно-цифровой форме.

7.2.10. С целью расширения возможностей получения детьми-инвалидами качественного образования и обеспечения освоения обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме количество часов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае составляет в неделю:

- 1- 4 классы - не менее 3 часов;
- 5 - 9 классы - не менее 4 часов;
- 10-11 классы – не менее 4 часов.

7.2.11. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности учреждения, обучающих детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется Центром дистанционного обучения и информационных технологий (далее-ЦДО), являющегося структурным подразделением государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

7.2.12. Для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на дому, по месту проживания ребенка-инвалида родители (законные представители) обеспечивают выполнение требований к Интернет - каналу:

- скорость соединения не менее 512 кб/сек;



- возможность работать в Интернете без ограничения по протоколам и портам с доступом в обоих направлениях подключения (как от абонента, так и к абоненту);
- неограниченный трафик;
- услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения абонента.
- на компьютерах обучающихся (детей-инвалидов) по месту их проживания, должен быть установлен контент-фильтр,

7.2.13. По истечении срока, на который обучающемуся установлена категория «ребенок-инвалид», он продолжает получать образование в учреждение по очной форме обучения.

## **8. Организация заочной формы получения общего образования**

8.1. Заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся по заявлению совершеннолетнего гражданина и согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при наличии необходимых условий в общеобразовательном учреждении.

8.2. Обучение по заочной форме осуществляется при обязательном выполнении федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана конкретного класса конкретного вида общеобразовательного учреждения.

8.3. Количество обучающихся по заочной форме в группе должно быть не менее 9 человек. Группа обучающихся по заочной форме может быть укомплектована из обучающихся различных классов одной параллели.

8.4. При освоении общеобразовательных программ в заочной форме общеобразовательное учреждение предоставляет обучающемуся:

- адресные данные образовательного учреждения (телефоны, сайт интернета, адрес электронной почты);
- учебный план;
- план учебной работы на полугодие или учебный год;
- учебники;
- перечень практических и лабораторных работ с рекомендациями по их подготовке;
- контрольные работы с образцами их оформления;
- перечень методических комплектов для выполнения заданий;
- справку-вызов для получения дополнительного отпуска по месту работы обучающегося, выполняющим учебный план.

Форма справки-вызова разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением самостоятельно. В первой части справки указывается продолжительность дополнительного отпуска и цель вызова. Во второй части содержится подтверждение, в котором отмечаются фактические сроки нахождения обучающегося на экзаменационной сессии. Справки-вызовы выдаются на бланке общеобразовательного учреждения за подписью руководителя и регистрируются в специальном журнале.

8.5. Образовательный процесс для заочных групп может быть организован:

- в течение всего учебного года;
- в виде экзаменационных сессий.

8.6.Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

8.7.При организации образовательного процесса для заочной группы в течение всего учебного года указанные учебные часы равномерно распределяются на 2-3 учебных дня в неделю.

8.8.При сессионном режиме организации обучения для заочной группы обьём учебных часов, предусмотренных на учебный год, не изменяется. Количество экзаменационных сессий, их продолжительность, сроки проведения определяются общеобразовательным учреждением.

8.9.Годовые оценки обучающемуся заочной группы выставляются с учётом результатов экзаменов и выполненных работ по предмету. Результаты аттестации фиксируются в журнале учебных занятий заочной группы, дневнике обучающегося в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации.

8.10.К сдаче экзаменов допускаются обучающиеся, успешно выполнившие предусмотренные практические, лабораторные, зачётные и контрольные работы.

8.11.Между экзаменационными сессиями могут быть организованы консультации педагогов. График проведения консультаций утверждается руководителем общеобразовательного учреждения и вывешивается на информационном стенде и сайте общеобразовательного учреждения. Количество консультаций определяется возможностями общеобразовательного учреждения.

8.12.Суммарное количество учебных часов равномерно распределяется на проведение промежуточной аттестации, практических, лабораторных, консультативных занятий.

8.13.Для организации заочной формы обучения необходимо ведение следующей документации:

- журналы учебных, консультативных и факультативных занятий;
- учебные планы;
- годовой календарный учебный график;
- расписание занятий;
- расписание и протоколы экзаменов.

8.14.Документация заочной формы обучения хранится в учреждении в течении 3 лет

Приложение № 1  
к положению

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому

N п/п	Код по МКБ 10	Нозологические единицы	Особенности течения заболевания, требующие обучения на дому (форма, стадия, фаза, степень тяжести заболевания, течение заболевания, осложнения, терапия)
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра.			
Новообразования			
1	C00- C97	Злокачественные новообразования	В условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или) нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата; состояние после трансплантации
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм			
2	D60- D61	Апластические анемии	В условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или) нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата; состояние после трансплантации костного мозга
3	D66- D67	Нарушение свертываемости крови	Тяжелой степени
4	D69	Пурпура и другие геморрагические состояния	Тяжелой степени и (или) в условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1
5	D89	Отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	месяца) при наличии побочных действий и нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата
Болезни эндокринной системы			
6	E10	Сахарный диабет I типа	Тяжелой степени
Психические расстройства и расстройства поведения			
7	F06.6	Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство	Со стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне
8	F07	Расстройства личности и поведения вследствие болезни повреждения и дисфункции головного мозга	фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)
9	F20- F29	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	
10	F30- F39	Расстройства настроения (аффективные расстройства)	
11	F70- F79	Умственная отсталость	

12	F84	Общие расстройства психологического развития	Тяжелой степени, со стойкими значительными Неконтролируемыми нарушениями поведения, но
13	F90.1	Гиперкинетическое расстройство поведения	не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне фармакорезистентности
14	F95.2	Комбинирование вокализмов и множественных моторных тиков (синдром де ла Туретта)	или длительного подбора терапии (более 1 месяца)
15	F98.1	Энкопрез неорганической природы	Тяжелой степени, исключается каломазание
16	F98.8	Другие уточненные эмоциональные расстройства и расстройства поведения с началом, обычно приходящимся на детский возраст	Тяжелой степени, со стойкими значительными Неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)
Болезни нервной системы			
17	G12	Спинальная мышечная атрофия и родственные синдромы	Тяжелые двигательные нарушения, затрудняющие нахождение и (или) передвижение на инвалидной коляске
18	G24.1	Идиопатическая семейная дистония	Тяжелой степени, на фоне фармакорезистентности или подбора терапии
19	G24.2	Идиопатическая несемейная дистония	(более 1 месяца)
20	G25.3	Миоклонус	
21	G25.4	Хорея, вызванная лекарственным средством	
22	G25.5	Другие виды хорей	
23	G25.8	Другие уточненные экстрапирамидные и двигательные нарушения	
24	G31.8	Другие уточненные дегенеративные болезни нервной системы	В условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или)
25	G35-G37	Демиелинизирующие болезни центральной нервной системы	нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата; тяжелые двигательные нарушения, затрудняющие нахождение и/или передвижение на инвалидной коляске
26	G40	Эпилепсия	Эпилепсия сопровождающаяся частыми (более 4 раз в месяц) дневными генерализованными вторичногенерализованными и (или) приступами, в том числе с риском развития эпилептического статуса, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора противосудорожной терапии (более 1 месяца)
27	G43	Мигрень	Тяжелая форма мигрени (долговременные приступы с выраженными сопутствующими проявлениями, перерывы между приступами - несколько дней)
28	G71.0	Мышечная дистрофия	Тяжелые двигательные нарушения, затрудняющие нахождение и (или) передвижение
29	G71.2	Врожденные миопатии на инвалидной коляске	

30	G71.3	Митохондриальная миопатия, неклассифицированная в других рубриках	
31	G71.8	Другие первичные поражения мышц	
32	G72.8	Другие уточненные миопатии	
33	G80	Детский церебральный паралич	
34	G82	Параплегия и тетраплегия	
Болезни глаза и его придаточного аппарата			
35	H16	Кератит	Часто рецидивирующий, вялотекущий и (или)
36	H20.1	Хронический иридоциклит	в условиях длительного применения
37	H30	Хориоретинальное воспаление	иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или)
38	H46	Неврит зрительного нерва	нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата
39	H33	Отслойка и разрывы сетчатки	В течение 1 года после хирургического лечения
40	H40.3- H40.6 Q15.0	Глаукомы Врожденная глаукома	Терминальная стадия
Болезни системы кровообращения			
41	I50	Сердечная недостаточность	Стадии II, III
Болезни органов дыхания			
42	J43	Эмфизема	Тяжелой степени; состояние после
43	J44	Другая хроническая обструктивная легочная болезнь	трансплантации легкого
44	J96.1	Хроническая респираторная недостаточность	II, III степени тяжести
Болезни органов пищеварения			
45	K50- K52	Неинфекционный энтерит и колит	Тяжелой степени с частым рецидивирующим течением
46	K72.1	Хроническая печеночная недостаточность	Тяжелой степени
47	K74	Фиброз и цирроз печени	Состояние после трансплантации печени
Болезни кожи			
48	L10- L14	Буллезные нарушения	Тяжелой степени
49	L20- L30	Дерматит и экзема	Тяжелой степени и (или) в условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или) нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани			
50	M05- M14	Воспалительные полиартропатии	Тяжелой степени и (или) в условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата
51	M24	Другие поражения суставов	Состояния после хирургического лечения на суставах, требующие длительной (более 1 месяца) иммобилизации в гипсовой повязке таза и (или)

			нижних конечностей
52	M30-M36	Системные поражения соединительной ткани	В условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и (или) нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарат
53	M91.1	Юношеский остеохондроз головки бедренной кости (Легга-Калве-Пертеса)	После хирургического лечения и требующий иммобилизации в гипсовой повязке (более 1 месяца), затрудняющей нахождение и (или) передвижение на инвалидной коляске
Болезни мочеполовой сферы			
54	N01-N08	Гломерулярные болезни	Тяжелой степени и (или) в условиях длительного применения иммуносупрессивной терапии (более 1 месяца) при наличии побочных действий и нежелательных реакций, связанных с применением лекарственного препарата; состояние после трансплантации почки
55	N10-N16	Тубулоинтерстициальные болезни почек	Тяжелой степени, осложненное течение; состояние после трансплантации почки
56	N18	Хроническая почечная недостаточность	Тяжелой степени
Последствия травм			
57	T90	Последствия травм головы	Осложненные наличием дефекта костей свода черепа, требующего хирургического лечения (пластика костей свода черепа), или осложненные носительством трахеостомической канюли
58	T91	Последствия травм шеи и туловища	Требующие длительной иммобилизации в гипсовой повязке (более 1 месяца), затрудняющей нахождение и (или) передвижение на инвалидной коляске
59	T93	Последствия травм нижней конечности	
60	T94.0	Последствия травм, захватывающих несколько областей тела	