**План профориентационной работы**

**МБОУ лицея №8 г.Ставрополя им. Н.Г.Голодникова**

**Пояснительная записка**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопре- делению в современных социально-экономических условиях становится все более акту- альной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологи- ческим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправлен- ной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию усло- вий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятель- ной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способно- стями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной проф- ориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяже- нии всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, по- следовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентаци- онным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноцен- ная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важ- нейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к но- вым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психоло- гического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах совре- менного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным разви- тием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отече- ственный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школь- ников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. про- фессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже полу- чить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетен- циям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использовани- ем различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспеди- ции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

**Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осу- ществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, коррек- тировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ори- ентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеоб- разовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социаль- но-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

**У младших школьников (1-4 класс)** формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с про- фессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распро- страненными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной лите- ратуры, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профо- риентационной деятельности.

**У подростков (5-7 класс)** формируется профессиональная направленность, осо- знание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбо- ром профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу техниче- ских, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

**У школьников 8-9 классов** в процессе предпрофильной подготовки, ориентаци- онных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется про- фессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о цен- ностях, собственными личностными ресурсами.

**У учащихся 10-11 классов** на основе предшествующих этапов обучения формиру- ется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серь- езное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

* к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценно- сти труда, его общественной значимости;
* к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонно- стей;
* к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного об- разования;
* к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индиви- дуальной траектории профессионального образования;
* к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формиро- ванию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустрой- ству и профессиональной самореализации.

**Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:**

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное пла- нирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются ка- бинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

* **Руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.
* **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педаго- гического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников ми- нувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осу- ществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.
* **Заместитель директора по учебно-методической** (научно-методической) работе коор- динирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содер- жания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов

«Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квали- фикации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществ- ляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изуче- ние, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной ра- боты.

* **Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию про- фориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и об- щественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опы- та профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содер- жания, форм и методов профориентации.
* **Классный руководитель** (мастер производственного обучения) координирует деятель- ность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изу- чение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физиче- скому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристика- ми профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализиру- ет информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.
* **Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное от- ношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.
* **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личност- ных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заме- няющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психо- лого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адап- тации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педаго-

гами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует пси- хологическую культуру школьников, учителей, родителей.

* **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массо- выми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориента- ции и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации уча- щихся.

**План профориентационной работы**

**МБОУ лицея №8 г.Ставрополя им. Н.Г.Голодникова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок ис-  полнения | | Наименование мероприятия | Ответствен-  ный | Результат |
| **Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы** | | | | |
| До  01.09. 2022 | | Назначение ответственного (координато- ра) за профориентационную работу в об- щеобразовательной организации | Руководитель общеобразо- вательной организации | Приказ о назна- чении ответ- ственного за профориентаци-  онную работу |
| Август – сентябрь | | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными орга- низациями высшего образования), пред-  приятиями, службами занятости и други- ми заинтересованными организациями | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную работу | Соглашения |
| До 05.09.  ежегодно | Организация работы предметных круж- ков на базе школьных мастерских, круж- ков декоративно-прикладного творче-  ства, спортивно-технических, художе- ственных и др. | | Замдиректора по УВР, зам- директора по ВР | График работы |
| До  10.09. 2022 | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, заме- стителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по за- креплению ответственности за организа- цию профориентационной работы, направленной на формирование профес- сионального самоопределения обучаю-  щихся | | Руководитель общеобразо- вательной организации | Изменения в должностных инструкциях пе- дагогических работников |
| До 15.09  ежегодно | Подготовка и доведение до педагогиче- ских работников (специалистов) предва- рительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых меропри- ятий (по итогам совещания руководите-  лей общеобразовательных организаций на уровне МОУО) | | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную работу | Общий план профориентаци- онной работы на учебный год |
| До 18.09  ежегодно | Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (го- родских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, соци- ального педагога, педагога-психолога,  библиотекаря) | | Классные ру- ководители | План профори- ентационной работы в классе |
| До 18.09.  ежегодно | Рассмотрение вопросов на Педагогиче- ском совете:   * Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудо- устройства и поступления выпускни- ков 9 и 11-х классов в профессиональ- ные образовательные организации), задачи на новый учебный год; * Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана   профориентационной работы в классах | | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную рабо- ту;  Замдиректора по ВР | Утверждённый общий план профориентаци- онной работы в ОО на учебный год |
| До 20.09.  ежегодно | Доработка и утверждение плана профо- риентационной работы в классах на учебный год | | Классные ру- ководители; Ответствен- ный за про-  фориентаци- онную работу | Утверждённый план профори- ентационной работы в клас- сах |
| До 25.09  ежегодно | Оформление (обновление) стенда (угол-  ка, кабинета) по профориентации (реко- | | Ответствен-  ный за про- | Действующий  стенд (уголок), |
|  | мендуемые разделы: «Твоя профессио- нальная карьера», «В мире профессий»,  «Слагаемые выбора профессии», «В по- мощь выпускнику», «Куда пойти учить- ся», «Рынок труда края и перспективные  профессии» и др.). | | фориентаци- онную работу | кабинет по про- фориентации |
| В течение года по плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профес- сий», «Кем быть», «Куда пойти учиться»,  «Сегодняшнему выпускнику» и др. | | Библиотекарь | Действующая выставка |
| В течение года | Содействие реализации элективных кур- сов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоя- тельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | | Руководитель общеобразо- вательной организации; Замдиректора по УМР | Утверждённые руководителем программы элективных кур- сов, расписание  занятий элек- тивного курса |
| В течение года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра-  боты в ОО | Организация и проведение общешколь- ных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само- управления», конкурсы, экскурсии, ин- теллектуальные игры, встречи, тематиче- ские утренники, вечера, праздники, фе- стивали и др.). | | Замдиректора по ВР, ответ- ственный за профориента- ционную ра- боту | Отчётная доку- ментация (по-  ложения, про- граммы, список участников и др.); Информирова-  ние на сайте ОО |
| В течение года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профори- ентационных мероприятиях (неделя про- фориентации, мониторинг профессио- нальных предпочтений, конкурс профес- сионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специали-  зированные смены летних лагерей, тех- нические лагеря и др.). | | Классные ру- ководители | Отчётная доку- ментация (награды, спис- ки участников и др.); Информирова- ние на сайте ОО |
| Март- апрель | Проведение психодиагностического ми- нимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессио-  нального типа личности | | Педагог- психолог | Результаты диа- гностики |
| В течение года со- гласно плану | Организация и проведение учебно- методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для  классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | | Замдиректора по ВР, педа- гог-психолог | Приказ руково- дителя ОО, про- грамма семина-  ра, список участников |
| В течение года со- гласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со спе- циалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лекто- рия для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном само- определении детей» в рамках классных  родительских собраний | | Замдиректора по ВР, класс- ные руково- дители | График роди- тельских собра- ний, размеще- ние материалов на сайте ОО |
| В течение года | Организация индивидуальных консуль- таций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления  дальнейшего образования, элективных курсов и др. | | Классный ру- ководитель, психолог | График кон- сультирования |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогиче- ском совете «Состояние профориентаци- онной работы с обучающимися и распре-  деление их по профилям обучения» | | Руководитель ОО | Списки школь- ников по про- филям |
| В течение года | Внутриучрежденческий контроль дея- тельности педагогических работников и  специалистов, решающих задачи профо- риентационной направленности | | Руководитель ОО | Справка по ито- гам |
| До 25.05.  ежегодно | Отчёт в МОУО о проделанной профори- ентационной работе в образовательной организации | | Ответствен- ный за про- фориентаци-  онную работу | Аналитическая справка |

Приложение 1

**Примерное содержание планирования профориентационной работы**

**классным руководителем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Форма работы | Ответствен-  ные | Ожидаемый  результат |
| **1 – 4 классы** | | | |
| **Учащиеся**  1 – 4 классы | **Знакомство с профессиями в процессе обучения** (уроки трудового обучения и др.); | Учитель начальных классов, учи- тель предме- та «Техноло-  гия» | Расширение кругозора о мире профес- сий |
| **Беседы, классные часы** с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглаше- нием родителей), истории вещей, которые окружают детей и др.  *Примерная тематика: «Мир моих инте- ресов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных»,*  *«Путь в профессию начинается в школе»,*  *«Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)* | Учитель начальных классов | Формирование положитель- ного отноше- ния к ценно- сти труда, его общественной значимости |
| **Распределение общественных поруче- ний** (Вахтенный, Пилюлькин, библиоте- карь-Знайка, Цветовод и т.п.) | Учитель начальных классов | Формирование положитель- ного отноше-  ния к труду |
| **Конкурсы**   * на лучший рисунок о труде, о профес- сии («Профессия моих родителей»,   «Самая лучшая в мире профессия» и др.);   * на лучший рассказ (о профессиях роди- телей, родственников, знакомых; об ин-   тересных историях из профессиональ- ной жизни различных людей) и т.д. | Учитель начальных классов | Развитие творческих способностей |
| **Экскурсии**  (например, школьная столовая, школьные  мастерские, медицинский пункт, библио- тека, почта, магазин и др.) | Учитель начальных классов | Расширение кругозора о мире профес-  сий |
| **Игры**  Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешо- чек», «Профессия на букву…», «Кто ис-  пользует в работе», «Угадай профессию» | Учитель начальных классов | Развитие мо- тивации к учёбе и труду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Ассоциация» и др.) |  |  |
| Ведение школьниками «Профессиональ- ного портфолио» | Учитель начальных классов, учи- тель предме- та «Техноло-  гия» | Актуализация формирования интереса к по- знанию и ми- ру труда |
| **Родители** (законные представи- тели)  1 – 4 классы | Классные родительские собрания по те- мам:   * «Воспитание трудовых навыков в се- мье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; * «Развитие интересов и склонностей де- тей младшего школьного возраста» | Учитель начальных классов, пе- дагог- психолог | Повышение информаци- онной компе- тентности ро- дителей |
| **Педагоги**  1 – 4 классы | Семинар для учителей начальных классов:  «Активизирующие методы профориента- ционой работы в начальной школе. Озна- комительные игры» | Ответствен- ный за про- фориента- цию | Повышение психолого- педагогиче- ской компе-  тентности |
| **5 – 8 классы** | | | |
| **Учащиеся**  5 – 8 классы | **Серия классных профориентационных часов, бесед** согласно возрастным осо- бенностям  *Примерная тематика*: *«Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реаль- ность»; «К чему люди стремятся в жиз- ни»; урок-дискуссия «Самая важная про- фессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: Кем быть или каким быть?»; «Кто и что ока- зывает влияние на выбор профессии?»;*  *«Самообразование, саморазвитие и выбор*  *профессии», «С чего начать профессио- нальную карьеру» и др.* | Классный руководи- тель |  |
| **Экскурсии** (в т.ч. видеоэкскурсии): 5 класс:   * «Где можно проверить себя» (вариан- ты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и др.);   6 – 8 классы:   * На современные предприятия (произ- водственные участки), организации, учреждения. *(Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, мага- зин, в пожарную часть, на ферму и*   *др.);* | Классный руководи- тель; Ответствен- ный за про- фориента- цию | Повышение профессио- нально- информаци- онной компе- тентности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс:   * В профессиональные учебные заведе- ния города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей). |  |  |
| **Конкурсы**  *Примерная тематика: конкурс декора- тивно-прикладного творчества, техниче- ского творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уго- лок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяюшки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профес-*  *сий» и др.* | Ответствен- ный за про- фориентцию; Классный руководи- тель | Актуализация самоопреде- ления |
| **Развлекательно-познавательные и профориентационные игры,** в т.ч. в пришкольных летних лагерях:   * «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; * «Спящий город», «Инопланетяне»,   «Необитаемый остров» и др. | Классный руководи- тель | Актуализация самоопреде- ления |
| **Встречи с представителями различ- ных профессий** на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей) | Классный руководи- тель | Повышение профессио- нально- информаци- онной компе-  тентности |
| **Диагностика** с целью выявления профес- сиональной направленности в форме группового консультирования:   * Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); * Методика «Профиль», Тест темпера- мента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы). | Классный руководи- тель; Педагог- психолог | Осознание своих интере- сов, способно- стей с ориен- тацией на бу- дущую про- фессиональ- ную деятель-  ность |
| Вовлечение обучающихся (с учётом воз- растных особенностей) в специально ор- ганизованную деятельность (учебные кур- сы, кружки по интересам, волонтёрство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагно- стика, составление портфолио достижений  и самопрезентация и др.) | Классный руководи- тель | Формирование осознанного подхода к вы- бору будущей профессии |
| Индивидуальные и групповые профкон- сультации по вопросам выбора профес- сии, профиля обучения | Классный руководи- тель, психо-  лог | Оказание по- мощи в про- цессе профес-  сионального |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоопреде-  ления |
| Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.) | Классный руководи- тель;  Заместитель директора по  ВР | Получение практических навыков в определённых  видах дея- тельности |
| **Родители** (законные представи- тели)  5 – 8 классы | **Общешкольные родительские собрания**  (Приложение 2)  **Классные родительские собрания:**   * «Психологические особенности под- росткового возраста и профессиональ- ное самоопределение» (5 класс); * «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); * «Профессиональные намерения уча- щихся и здоровье школьников»   (7 класс);   * «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др. | Классный руководи- тель:  (медработ- ник) | Повышение  профессио- нально- информаци- онной компе- тентности ро- дителей |
| **Педагоги**  5 – 8 классы | **Семинары** (примерные темы):   * «Активизирующие методы в профори- ентационой работе» (5 классы); * «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном само- определении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы); * «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Органи- зация и проведение профориентацион- ных игр» (7 классы); * «Особенности формирования профиль- ных классов» (8 класс) | Ответствен- ный за про- фориента- цию, психо- лог | График про- ведения семи- наров |
| **Профконсультации по изучению лич- ности школьника**:   * «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 – 6 классы); * «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7– 8   классы) | Психолог | График кон- сультирования |
| **9 – 11 классы** | | | |
| **Учащиеся**  9 –11 классы | **Тематические классные часы, беседы**  по профориентации  *Примерная тематика: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье*  *и выбор профессии», «Ситуация на рынке* | Классный руководи- тель, ответ- ственный за профориен-  тационную | Повышение профессио- нально- информаци- онной компе-  тентности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *труда», «Личностные регуляторы выбора*  *профессии» и др.* | работу |  |
| **Занятия на профориентационных кур- сах**\* в рамках предпрофильной подготов- ки, элективных курсов (в т.ч. занятия на факультативах, в группах профессиональ- ного самоопределения, кружках, клубах по интересам и др.).  *\*Например, профориентационные курсы*  *«Твоя профессиональная карьера: Учебно- методический комплект для учащихся VIII*  *– IX классов» (под ред. Чистяковой С.Н.);*  *«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под ред. Чистяковой С.Н., Родичева Н.Ф); «Технология профессионального успеха: Учебник для X – XI классов» (под*  *ред. Чистяковой С.Н.) и др.* | Ведущий курса | Обучение школьников способам и приемам при- нятия адек- ватных реше- ний о выборе индивидуаль- ной траекто- рии образова- тельного и профессио- нального маршрутов |
| **Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х клас- сов** с целью исследования профессио- нальных интересов и определения про- фессионального типа личности\*:   * Методика карты интересов А. Голом- штока в модификации Г. Резапкиной   «Профиль»;   * Тест Голланда | Классный руководи- тель; Педагог- психолог | Предвари- тельный вы- бор профессии и дальнейшего профиля обу- чения с учё- том своих ин- тересов, спо- собностей |
| **Конкурсы общешкольные**  (например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоро- лик, электронную презентацию) о профес-  сиях; защита профессии и др.) | Ответствен- ный за про- фориентаци-  онную рабо- ту | Актуализация профессио- нального са- моопределе-  ния |
| **Участие в районных (городских), крае- вых массовых профориентационных мероприятиях** (конкурсы, «Дни откры- тых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и  др.) | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную рабо- ту | Содействие осознанному выбору про- фессии |
| **Тренинги, игры, упражнения** по актуа- лизации профессионального и личностно- го самоопределения, проектированию сво- его профессионального будущего, выбору  альтернативных вариантов получения профессии | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную рабо- ту | Актуализация профессио- нального са- моопределе-  ния |
| **Экскурсии**   * В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); * В образовательные организации высше- го образования (10 и 11 классы); * На современные предприятия (произ-   водственные участки), организации района (города) | Ответствен- ный за про- фориентаци- онную рабо- ту, Классный руководи- тель | Содействие осознанному выбору про- фессии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Встречи с представителями различных профессий,** в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специ- алистами службы занятости |  | Повышение профессио- нально- информаци- онной компе-  тентности |
| **Профессиональные пробы**  с использованием материально- технической базы УПК, мастерских про- фессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий) |  | Содействие приобретению практического опыта, соот- ветствующего интересам, склонностям личности школьника;  выбору про- филя обучения |
| **Индивидуальные и групповые проф- консультации** по вопросам выбора про- филя обучения и профессии в дальней- шем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного  маршрута | Педагог- психолог, ответствен- ный за про- фориента-  цию | Оказание по- мощи в про- цессе профес- сионального самоопреде-  ления |
| **Составление портфолио** достижений и самопрезентация | Классный руководи- тель | Формирование осознанного  выбора про- фессии |
| **Родители** (законные представи- тели)  9 –11 классы | **Общешкольные родительские собрания**  (Приложение 2)  **Классные родительские собрания** (при- мерная тематика):   * «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особен- ности приёма в профессиональные об- разовательные организации» (9 класс); * «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); * «Самовоспитание как важнейшее усло- вие формирования профессиональной карьеры» (11 класс). | Классный руководи- тель | Повышение профессио- нально- информаци- онной компе- тентности |
| **Педагоги**  9 –11 классы | **Семинары** (примерные темы):   * «Формы и методы профориентацион- ной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); * «Формирование профессиональной ка- рьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс);   **Конференция:**   * «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального са-   моопределения учащихся» (11 класс). | Ответствен- ный за про- фориента- цию | График про- ведения |

\* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендаци- ях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях про- ведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изуче- ния профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется ис- пользовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностиче- ских методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактиро- ванную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родите- лей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная кон- сультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соот- ветствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с при- казом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого- педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Резуль- тат» указываются:

* реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;
* номер протокола диагностического обследования (форма 5 приложения 3 к приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527

Приложение 2

**Перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Контингент | Срок | Ответственный |
| **Родительские собрания** | | | |
| «Роль семьи в выборе про- фессии» | 1–11 классы | I четверть | Заместитель директора по  ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанно-  сти детей в семье)» | 1– 6 классы | II четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР,  социальный педагог) |
| «Трудовое воспитание и профессиональная ориен-  тация старшеклассников» | 7– 8 классы | II четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР,  социальный педагог) |
| «Основные вопросы и про- блемы выбора профессии» | 9 –11 классы | III четверть | Заместитель директора по  ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Медицинские аспекты при  выборе профессии» | 8 –11 классы | III четверть | Медицинский работник  (ответственный за ПР) |
| **«**Как помочь выпускнику основной школы выбрать  профиль обучения» | 8 – 9 классы | III четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР,  социальный педагог) |
| **Встреча родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб**  **(ведомств) по вопросам профориентации** | | | |
| Примерная тематика:   * «Рынок труда и востре- бованность профессий на рынке труда края» (с привлечением специа- листов службы занято- сти); * «Что нужно знать буду- щему выпускнику» (по условиям поступления и обучения с привлечени- ем специалистов при- ёмных комиссий про- фессиональных образо- вательных организаций и организации высшего образования); * «Профессии моего горо- да (района)» (презента- ция востребованных профессий на рынке труда края представите- лями профессиональных образовательных орга-   низаций). | I четверть  I (II четверть)  По плану рабо- ты на год |  | Замдиректора по воспи- тательной работе; Ответственный за профо- риентационную работу; Классные руководители |